

Spanish A: language and literature – Standard level – Paper 1
Espagnol A : langue et littérature – Niveau moyen – Épreuve 1
Español A: lengua y literatura – Nivel medio – Prueba 1

Wednesday 11 November 2015 (afternoon)

Mercredi 11 novembre 2015 (après-midi)

Miércoles 11 de noviembre de 2015 (tarde)

1 hour 30 minutes / 1 heure 30 minutes / 1 hora 30 minutos

Instructions to candidates

- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Write an analysis on one text only.
- It is not compulsory for you to respond directly to the guiding questions provided. However, you may use them if you wish.
- The maximum mark for this examination paper is **[20 marks]**.

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Rédigez une analyse d'un seul texte.
- Vous n'êtes pas obligé(e) de répondre directement aux questions d'orientation fournies. Vous pouvez toutefois les utiliser si vous le souhaitez.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[20 points]**.

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Escriba un análisis de un solo texto.
- No es obligatorio responder directamente a las preguntas de orientación que se incluyen, pero puede utilizarlas si lo desea.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[20 puntos]**.

Escriba un análisis de **uno** de los textos siguientes. Incluya comentarios sobre el contexto, el destinatario, el propósito y los rasgos formales y estilísticos.

Texto 1

Cómo Internet está cambiando la forma en que funciona el cerebro humano

La Nación entrevistó a científicos de la Argentina, Estados Unidos e Inglaterra para determinar si es cierto, como se ha afirmado durante años, que las nuevas tecnologías afectan nuestras funciones intelectuales, y cómo lo hacen. La respuesta es asombrosa.

Por **Débora Slotnisky**



Foto: SIMON CHAVEZ

Según la teoría de la evolución, el hombre está en constante cambio. Aunque muchas veces sea imperceptible, las modificaciones se van dando en función del entorno.

- 5 Con la masificación de Internet, las redes sociales, la telefonía celular, la cotidianidad se ha visto radicalmente modificada durante los últimos años. Por ejemplo, antes recordábamos con facilidad muchísimos números telefónicos, y ahora no es disparatado encontrar hasta nuestro propio número agendado en nuestro celular.

10 El Prof. Dr. Ricardo Allegri, jefe de Neurología Cognitiva de FLENI¹ e investigador independiente del CONICET², explica este fenómeno: "Las nuevas tecnologías cambian paradigmas. De esta manera, las formas de procesamiento que eran habituales en generaciones anteriores se alteran; es decir, si en el pasado el procesamiento de la información era más lineal, actualmente es en paralelo, por eso una persona puede mantener al mismo tiempo varias conversaciones a través de SMS y chats sin inconvenientes".

Plástico como el cerebro

15 "La ortografía y escritura también se están alterando, y esto se evidencia a simple vista cuando se observa cómo escriben los más jóvenes. Esto no quiere decir que estén mermando las capacidades lingüísticas, simplemente hay un cambio comparado con el pasado", ejemplifica la Dra. Alba Richaudeau, neuropsicóloga del Hospital Austral y del Instituto Argentino de Psicología Aplicada (Iapsa).

20 Por su parte, la Dra. Tracy Alloway, experta en psicología cognitiva de la Universidad de Stirling, en Escocia, realizó un estudio para analizar el impacto de las aplicaciones tecnológicas en la "memoria de trabajo", es decir, los procesos cerebrales involucrados en retener información durante un período corto y cómo manipulamos esta información. Esta memoria, además de almacenar los recuerdos, nos ayuda a utilizarlos para relacionar datos y resolver problemas.

25 "Los cerebros de los niños, por su relación con las nuevas tecnologías y por la evolución propia del hombre, tienen diferencias respecto de los cerebros de las generaciones anteriores, por eso es indispensable cambiar el sistema educativo, que está prácticamente obsoleto. Nosotros aprendimos acumulando datos y lo valioso era saber muchas cosas. Sin embargo, hoy los datos están accesibles todo el tiempo, de modo tal que ya no es un valor para el cerebro el acumular información", sostiene la Dra. Alba Richaudeau.

30 A tal fin, Alloway reunió a 104 estudiantes universitarios y a 284 adultos, de entre 18 y 30 años. A esos dos grupos los dividió en dos equipos. Por un lado, los que llevaban más de 12 meses usando Facebook y por el otro, los que contaban con menos tiempo en esa red social. Se sometió a todos los participantes a distintas pruebas vinculadas con la memoria y el lenguaje. Los resultados obtenidos indican que los del primer grupo tuvieron una mayor puntuación en todas las pruebas en comparación con los del segundo.

40 "De esta manera pudimos observar que el acto de comprobar el estado de un amigo y sus actualizaciones en Facebook fue un importante predictor del coeficiente intelectual verbal. Esto es así porque cuando una persona está usando Facebook tiene que tener en cuenta la nueva información de su amigo (es decir, el estado de actualización) y descartar el conocimiento previo acerca de dicho individuo. De esta manera es posible que usar Facebook sirva para aumentar las capacidades cognitivas como la memoria de trabajo y el coeficiente intelectual verbal", dijo en diálogo con *La Nación*.

Débora Slotnisky, www.lanacion.com.ar (2012)

¹ FLENI: Fundación para la Lucha contra las Enfermedades Neurológicas de la Infancia

² CONICET: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

– ¿A qué tipo de audiencia podría ir dirigido este texto?

– ¿Qué recursos utiliza la autora para dar credibilidad a sus argumentos?

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso

Texto 2

La Gente

Radio La Primerísima 91.7 – 105.3 f.m. 680 a.m.

Logros reales en el acceso al agua potable y saneamiento

Washington. Banco Mundial. | 30 enero de 2013

Son casi las cinco de la tarde y está por caer la noche en la comarca de San Francisco–Los Horconcitos en Rivas, Nicaragua. De no ser por las luces que vienen de algunas casas, las calles están a oscuras. Jaqueline Bello, una de las vecinas, está viendo la televisión mientras hace la cena y espera que le llegue el turno de usar la ducha.

5 Ahora, su ritual es muy diferente que hace unos meses. “Salía todos los días a esta misma hora para ir a donde mi mamá, a unos 400 metros de aquí, a buscar agua y a usar su baño”, recuerda. La casa de Jaqueline es una de las 125 en esta comunidad rural que ahora tienen conexión de agua – algo que hasta hace poco era muy inusual por estos lados.

10 “Las familias de la comunidad están contentas porque tienen lavamanos, duchas e inodoros con palanca”, explica Ángela Durand, una vecina que coordina el Comité local de Agua Potable y Saneamiento (CAPS). Este comité es una de las 5200 organizaciones comunitarias que administran y operan sistemas de agua potable y saneamiento en las áreas rurales y que hoy dan servicio a más de 1 millón de personas en Nicaragua.

15 En San Francisco–Los Horconcitos, 445 personas ahora tienen acceso a los servicios de agua y alcantarillado por la instalación de tuberías y servicios higiénicos, incluyendo 45 letrinas ecológicas.

Además del trabajo que el comité ha realizado en la vecindad, a Ángela le enorgullece que la organización incluya y respete a las mujeres. “Las mujeres están organizadas y tienen la capacidad de administrar proyectos y comunidades tanto como sus propios hogares”, dice.

Más comunidades con acceso al agua

20 Con apoyo del Banco Mundial a través del Proyecto de Agua y Saneamiento Rural en Nicaragua (PRASNICA), más de 180 comunidades ahora tienen pequeños pozos, mejores bombas, tanques de agua, acueductos, conexiones domésticas y alcantarillado local.

25 El proyecto, de 20 millones de dólares, ha estado siendo implementado desde junio de 2008, y en enero de 2013 se aprobaron 6 millones adicionales para el mismo. Este permitirá que otras 42 comunidades indígenas rurales tengan acceso al agua. De esta manera, la gente podrá realizar sus labores domésticas sin tener que viajar grandes distancias para buscar agua.

30 “Nuestro interés es continuar apoyando este proyecto porque tiene resultados visibles. Además, la infraestructura va de la mano con programas de concienciación social que enfatizan la importancia de la higiene, la conservación del agua y la sostenibilidad”, dijo Camille Nuamah, responsable de Nicaragua en el Banco Mundial.

El área rural del Pacífico, la Costa Atlántica, y las comunidades de Alto Wangki y Bocay en Jinotega también expandirán la cobertura de sus servicios de agua con la construcción y la rehabilitación de infraestructura y la instalación de letrinas o tanques sépticos.

35 “Enfrentamos el reto de medir los avances en términos del acceso al agua y al saneamiento, así como de lograr un impacto sostenible en las comunidades”, agrega Nuamah.

Aunque Nicaragua ha hecho grandes progresos en el acceso al agua potable, aún hay disparidades entre las áreas urbanas y rurales. Se estima que sólo el 37 % de la población rural tiene servicios de saneamiento comparado al 63 % en las ciudades.

40 Según estudios recientes, los efectos negativos de la falta de agua y saneamiento resultan en una pérdida del 0,9 % del PIB* del país, afectando a sectores como la salud, la educación y la productividad.

Banco Mundial, traducido por *Radio La Primerísima*,
www.radiolaprimerisima.com (2013)

* PIB: Producto Interior Bruto

- ¿Qué finalidad cree que tiene este artículo?
 - ¿Qué recursos de estilo se utilizan para convencer a la audiencia de los logros?
-